



Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Ямало-Ненецкого автономного округа  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**Методические рекомендации  
учителям общеобразовательных организаций  
по преодолению затруднений у учащихся по  
итогам оценки готовности первоклассников к  
обучению в школе в 2018 году**



Салехард  
2019

**Методические рекомендации учителям общеобразовательных организаций по преодолению затруднений у учащихся по итогам оценки готовности первоклассников к обучению в школе в 2018 году – Салехард: ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО», 2019. – 23 с.**

**Составители:**

Обрывалина И.М., методист кафедры управления развитием общего образования ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО»

**Рецензент:** Плеханова Л.А., заведующий кафедрой управления развитием общего образования ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО», к.п.н.

Настоящие методические рекомендации подготовлены на основе реестра затруднений учащихся по результатам мониторинга готовности первоклассников к обучению в школе, проведенным в сентябре 2018 года, в которые включены рекомендации о способах педагогической поддержки преодоления затруднений у учащихся первых классов, в том числе и коренных малочисленных народов севера (утверждены на заседании Педагогического совета ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО» протокол от 22.01.2019 года № 1).

Предназначены широкому кругу специалистов: руководителям, педагогическим работникам начального общего образования и другим специалистам, реализующим практику в образовательных организациях в соответствии с ФГОС начального общего образования.

## Содержание

Введение.....	4
Аналитическая характеристика учащихся по итогам оценки готовности первоклассников к обучению в школе.....	6
Способы педагогической поддержки преодоления затруднений с учетом индивидуально-личностных особенностей учащихся .....	12
Общие выводы и рекомендации.....	18
Список рекомендуемой литературы.....	19
Приложение .....	24

## Введение

Изучение готовности первоклассников к обучению в школе в автономном округе проводится ежегодно во всех общеобразовательных учреждениях на основе единых методик и инструментария, разработанных центром оценки качества образования Института стратегии развития образования Российской академии образования (ЦОКО ИСРО РАО, Г.С. Ковалёва).

Проведенное в сентябре 2018/2019 учебного года исследование, позволило оценить уровень готовности к обучению в школе более восьми тысяч первоклассников из всех городских округов и муниципальных районов Ямало-Ненецкого автономного округа, в том числе более тысячи первоклассников из семей коренных малочисленных народов севера (далее - КМЧН).

Для определения готовности к обучению в школе использовался комплексный адаптационный ресурсный подход, который позволяет посмотреть на готовность первоклассника к школе и на индивидуально-личностные особенности каждого ребёнка глазами учителей и родителей.

В мониторинге 2018/2019 учебного года участвовало 8073 первоклассников из 121 образовательной организации всех муниципальных образований автономного округа. Также в рамках мониторинга было проведено анкетирование 7826 родителей и 350 учителей.

Проведенный региональный мониторинг готовности первоклассников к обучению в школе подтвердил относительную стабильность результатов по всем направлениям оценки за несколько лет исследований. Мониторинг позволил получить объективную и надежную информацию об уровне готовности ямальских первоклассников к школьному обучению, а также изучить социально-педагогический фон, характеризующий особенности начала обучения в школе.

Обследование готовности первоклассников к обучению в школе проводилось на основе четырёх методик: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило», «Первая буква». Социально-педагогический контекст проводимого мониторинга отслеживался с помощью специально разработанных анкет.

Анализ результатов выполнения всех методик показал, что около 58 % первоклассников в целом готовы к обучению в школе, они достигли среднего и/или высокого уровня выполнения всех четырех методик.

Определенные трудности в обучении могут испытывать около 39 % первоклассников, которые не справились с заданиями хотя бы одной методики. При этом около 1 % участников исследования (95 учащихся) не справились ни с одной из предложенных методик. Эти дети должны находиться под пристальным вниманием учителей и психологов, для них необходима организация дополнительных коррекционных занятий.

Данные рекомендации подготовлены для оказания методической помощи педагогам начальных классов о способах педагогической поддержки преодоления затруднений у учащихся из семей коренных малочисленных народов севера.

## Аналитическая характеристика учащихся по итогам оценки готовности первоклассников к обучению в школе

Цель педагогической диагностики готовности к школьному обучению заключается в проверке сформированности предпосылок к овладению грамотой и математикой. При этом не проверяются умения читать, писать, считать, т.е. те предметные знания и умения, обучение которым предусмотрено в 1 классе.

Проанализировав показатели **реестра затруднений учащихся по итогам независимой оценки готовности первоклассников к обучению в школе**, можно сказать следующее, что исследование выявило тенденцию к снижению уровня готовности к обучению по результатам выполнения всех методик и каждой в отдельности при положительной динамике результатов по таким направлениям как оценка адаптации и состояние здоровья первоклассников.

Результаты исследования 2018 года в сравнении с исследованиями предыдущих лет по методике «**Рисунок человека**» свидетельствуют о стабильности результатов выполнения методики за несколько лет исследования.

Самые высокие результаты, как и ранее, продемонстрировали 20 % первоклассников Ямало-Ненецкого автономного округа, что идентично показателю прошлого года.

Средний уровень общего развития продемонстрировали более половины первоклассников автономного округа (56 %).

Низкий показатель учащихся составил 24 % (рисунок 1).

*Рисунок 1.*



*Низкие показатели по методике «Рисунок человека» говорят об общей незрелости детей. У них может наблюдаться игровое отношение к учебным*

заданиям. В среднем, показатели по данной методике за все три года по региону говорят о соответствии психологической зрелости общему уровню.

По итогам выполнения методики «Графический диктант» выявлен высокий уровень выполнения методики в этом году продемонстрировали 60 % первоклассников, что практически повторяет результаты прошлых лет.

Средний уровень выполнения методики продемонстрировали 24 % учащихся. 16 % первоклассников показали низкий уровень следования требованиям учителя (рисунок 2).

Рисунок 2



Результаты выполнения первоклассниками 2018-2019 учебного года заданий методики «Графический диктант» практически соответствуют результатам прошлых лет. Низкие показатели *говорят о том, что дети слабо ориентируются в учебной ситуации, нуждаются в постоянной помощи и контроле каждого шага, не могут работать самостоятельно.* С такими детьми полезно проводить групповые игры, специально направленные на развитие умения внимательно слушать других и выполнять требуемые действия.

Причинами, обусловившими проблемы, возникающие при выполнении заданий методики «Графический диктант», являются:

- неготовность следовать за указанием взрослого, проявившаяся в ошибках при выполнении тренировочного узора;
- проблемы в соблюдении понимаемого правила;
- трудности предметного характера, не позволившие ученикам успешно справиться с продолжением узора.

Методика «**Образец и правило**» проверяет умение учащихся самостоятельно работать по предложенному образцу в рамках дополнительно заданного правила, выявляет уровень его ориентировки на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения.

В целом 44 % ямальских первоклассников показали высокие результаты при выполнении заданий данной методики в рамках проведенного исследования в 2018 году (в 2016 и 2017 годах 44 % и 45 % соответственно). Средний уровень готовности самостоятельно работать по предложенному образцу продемонстрировали 39 % первоклассников (показатели 2016, 2017, 2018 годов идентичны). Около 17% учащихся первых классов 2018/2019 учебного года показали владение данным умением на низком уровне (в 2016 и 2017 годах 17 % и 16 % соответственно) (рисунок 3).

Рисунок 3



*Низкие результаты по методике служат предвестником трудностей в овладении математикой (речь идёт не столько об арифметических операциях, сколько о решении задач).*

Основными причинами недостаточно высоких результатов выполнения методики «Образец и правило» можно считать следующие:

– «потеря» сразу двух условий задания. Дети не смогли выполнить всю работу, удерживая в памяти хотя бы одно условие. В процессе обучения этот факт необходимо учесть при формировании у младших школьников умения следовать алгоритму выполнения учебного задания, плану решения учебной задачи;

– отказ от выполнения задания. Это проявляется в том, что ученик «не принимает» учебную задачу. В данном случае – не выполняет ни одного задания на уровне, оцениваемом хотя бы в один балл;

– несформированность самоконтроля;

– слабый навык счета в пределах десяти, недостаточно сформированное умение различать и сравнивать геометрические фигуры (по числу сторон) могли стать дополнительными причинами трудностей первоклассников в выполнении задания, осуществления ими самоконтроля.



Наличие проблем в восприятии речи на слух выявила методика «Первая буква». Более половины первоклассников ЯНАО справились с предложенными в рамках этой методики заданиями очень хорошо, получив максимальный балл и показав высокий уровень выполнения заданий методики.

Высокий уровень выполнения заданий методики показали 73 % ямальских первоклассников. Однако 6 % учащихся вообще не справились с заданием, показав низкий уровень (за последние три года процент учащихся с низким уровнем не изменился). Еще 21 % продемонстрировали средний результат (рисунок 5).

Рисунок 5



Процент первоклассников, продемонстрировавших средний или высокий уровень выполнения по всем четырём использовавшимся методикам, показывает долю детей, в основном, готовых к обучению в школе. В 2018 году среди первоклассников ЯНАО таких детей оказалось около 58 %. Для сравнения, доля таких детей в 2016 году составляла немногим более 61 %, а в 2017 – уже около 62 %.



Наличие положительной мотивации – один из важнейших факторов будущей школьной успешности. Полученные данные о мотивации показывают, что большинство ямальских первоклассников (93 %), по словам их родителей, до поступления в школу выражали желание учиться. За

несколько лет исследований наблюдается относительная стабильность результатов по данным показателям.

Большинство ямальских первоклассников умеют управлять своим поведением (71 %), легко осваиваются в новой обстановке (83 %) и могут самостоятельно организовать свою учебную деятельность (70 %) Это подтверждают данные по показателю «успешность функционирования в роли ученика» (рисунок 6).

*Рисунок 6*



Результаты 2018 года практически идентичны результатам предыдущих лет исследований.

На результаты тестирования может влиять фактор плохого понимания инструкции, а так же тревожность, которая затрудняет адаптацию ребенка к школьной жизни. Тенденции отношения к школе в дошкольном периоде и в начале обучения у детей КМНС и всех первоклассников региона совпадают. Учащиеся из числа КМНС менее тревожны и меньше боятся сделать ошибку, что говорит об их высоком адаптационном ресурсе (тревожных детей КМНС 26 %, опасаящихся допустить ошибку 35 %).

Некоторые проблемы, отмеченные при выполнении других методик, могут быть объяснены фактором стресса, проблемами понимания инструкции, которая зачитывается на русском языке, отсутствием опыта взаимодействия с педагогом во фронтальном режиме, который приобретает ребенком зачастую в детском саду.

Определенные трудности в обучении могут испытывать 39 % детей. Выявленные результаты доказывают необходимость учитывать индивидуальности каждого ребёнка при подготовке его к школе, при оказании ему поддержки на этапе вхождения в школьную жизнь, при совместной работе школы и семьи для нивелирования существующих проблем.

## **Способы педагогической поддержки преодоления затруднений с учетом индивидуально-личностных особенностей учащихся**

Смена социального статуса при поступлении ребенка в школу, это путь физического и психологического приспособления к незнакомой обстановке, привыкания к школьной жизни, освоения учебной деятельности.

Практически все первоклассники в какой-то степени испытывают трудности в период привыкания к школьной действительности. Ребенку необходимо выполнять множество новых правил, познакомиться с одноклассниками, построить отношения с учителем.

Отсутствие единых правил подготовки детей к школе приводит к тому, что дети приходят с навыками чтения и счета, а при этом у 35-40 % из них не развита мелкая моторика, у 60 % – устная речь. Остается без внимания социальная составляющая образования, связанная с приобретением навыков эффективного общения с разными людьми, сотрудничества, конструктивного соперничества, умения регулировать свое состояние и т.п.

*Недостаточный уровень зрелости в познавательной сфере первоклассников* можно изменить целенаправленной работой по повышению уровня развития компетенций детей, усилением дошкольной подготовки, построением индивидуальных образовательных траекторий по результатам мониторинга, организацией методической помощи педагогам дошкольного и начального общего образования.

Учителям начальной школы и методистам стоит обращать внимание на детей с низким уровнем выполнения методики **«Рисунок человека»**. Низкие показатели по методике говорят об общей инфантильности («детскости», незрелости) детей. У них может наблюдаться игровое отношение к учебным заданиям. Попытки жёсткими мерами включить таких детей в систему школьной жизни могут привести к серьёзным трудностям адаптации, вплоть до развития невроза и появления стойкой боязни школы. С такими детьми полезно спланировать проведение дополнительных общеразвивающих занятий в игровой форме (дидактические игры). Следует побуждать их к общению со сверстниками, учить сотрудничать с ними, прощать обиды, улаживать конфликты (работа в парах, консультации инфантильными учениками своих сверстников). Нужно разъяснять последствия их ошибок, побуждать преодолевать трудности, помогая и радуясь вместе с ними победам (призовые баллы, поощрения в дневник «Молодец»)

Рекомендуется вменять детям систематические обязанности, которые будут четко знать, а также хорошо помнить, что будет за их невыполнение (оставить после урока, если он отвлекался и не успел выполнить задание на уроке (это дисциплинирует); дополнительные занятия, тесная связь с классным руководителем))

Несмотря на то, что такие дети могут быть очень обременительны своей навязчивостью, следует избегать по отношению к ним так называемого «отрицательного внимания» — окриков, высмеивания, угроз наказаний и т.п., так как ребенок может довольствоваться этими формами внимания и в дальнейшем стремиться вызвать их.

Всячески поощрять стремление детей к самостоятельности, принятию собственных решений, ответственному отношению к порученному делу.

**«Графический диктант».** Низкий результат по данной методике указывает на то, что дети слабо ориентируются в учебной ситуации, нуждаются в постоянной помощи и контроле каждого шага, не могут работать самостоятельно.

Для развития произвольного внимания можно порекомендовать педагогам, работающим в первых-вторых классах, сместить акцент с одношаговых инструкций к инструкциям и правилам, содержащим два и более шага или условия.

Дети, не справляющиеся с методикой «Графический диктант», могут испытывать затруднения при выполнении фронтальных инструкций, относящихся ко всему классу. Поэтому, давая классу какие-либо указания, нужно специально проследить, воспринял ли и выполнил ли их такой ученик. Возможно, придется повторить для него эти указания индивидуально, обращаясь лично к нему. С такими детьми полезно проводить групповые игры, специально направленные на развитие умения внимательно слушать других и выполнять требуемые действия.

Методика **«Образец и правило»** проверяет умение самостоятельно работать по предложенному образцу в рамках дополнительно заданного правила. Она предполагает одновременное следование в своей работе образцу (дается задание нарисовать по точкам точно такой же рисунок, как данная геометрическая фигура) и правилу (оговаривается условие: нельзя проводить линию между одинаковыми точками, т.е. соединять кружок с кружком, крестик с крестиком и треугольник с треугольником).

Основными причинами недостаточно высоких результатов выполнения методики «Образец и правило» можно считать несформированность самоконтроля и слабый навык счета в пределах десяти.

*Формирование навыка самоконтроля* немислимо без развития таких психических качеств как внимание, воображение, воля, мышление и память. Поэтому на уроках целесообразно использовать задания по их формированию и совершенствованию. Школьник должен овладеть приемами учебной работы, осознать себя самостоятельным в выборе способа усвоения знаний, т.е. научиться пользоваться учебной и справочной литературой, наглядными материалами, овладеть приемами, которые помогают воспринимать учебный материал (наблюдение, запоминание, создание образов, логических связей, ассоциаций).

Прежде чем начать контролировать свои действия, надо научиться контролировать действия других людей. Поэтому сначала можно учиться проверять тетради одноклассников. Обмен тетрадями повышает ответственность ребят, они становятся более внимательными, это заставляет их вспомнить и повторить про себя правило, т.к. им нужно будет не просто исправить механически ошибку, но и обосновать ее исправление.

Действенным приемом обучения самоконтролю является коллективная проверка в сочетании с контролем учителя. Такая ситуация возникает тогда, когда весь класс слушает ответ ученика и под руководством учителя проводится разбор ответа или выполненного на доске задания, устанавливаются допущенные ошибки и проводится их коллективное исправление с объяснением.

Можно использовать следующий прием, перед каждым учеником на парте положить памятки с планом ответа и листок бумаги, на котором в точном соответствии с памяткой, цифрами обозначены все этапы ответа ученика. Во время ответа у доски учащегося никто не перебивает, не исправляет, не задает никаких вопросов. Все внимательно слушают и знаками "плюс" и "минус" на листке бумаги отмечают правильность ответа по каждому пункту плана. В случае необходимости делают какие-то пометки для последующего комментирования ответа. Такая форма работы на уроке называется взаимоконтроль.

Возрастными особенностями младших школьников объясняется использование игровых заданий и дидактических игр с элементами соревнования. Это оживляет учебную деятельность, повышает интерес и воспитывает веру в свои силы и возможности. В результате такого

построения уроков, учащиеся приучаются работать коллективно, и вместе с тем, каждый самостоятельно. Предлагаемые приемы позволят учителю так организовать урок, чтобы дети практически тренировались контролировать не только товарищей, но и формировали навык самоконтроля:

- сверка с написанным образцом;
- проверка по словесной инструкции;
- взаимопроверка с товарищем;
- сверка с готовым ответом или выполненным заданием в учебнике;
- коллективное выполнение задания и коллективная проверка;
- сочетание коллективной и индивидуальной работы;
- самостоятельное придумывание заданий;
- выполнение задания по алгоритму;
- выполнение задания по наводящим вопросам;
- выполнение задания по образцу;
- проверка с помощью сигнальных карточек;
- подбор нескольких способов выполнения задания и выбор самого рационального;
- проговаривание “про себя” объяснения выбора.

Эти приемы будут способствовать формированию ответственности за свои действия, а, в конечном счете - сформируется привычка самоконтроля.

Следующей не менее важной причиной низких показателей выполнения методики «Образец и правило» является слабый навык счета в пределах десяти.

*Представление о числах и счете в пределах десяти, их последовательности, отношениях, месте в натуральном ряду формируется у детей дошкольном возрасте под влиянием счета и измерения в ДОУ.*

В первом классе дети постепенно усваивают последовательность чисел 1- 10, а так же учатся называть их прямом и обратном порядке, а кроме того, называть сразу место любого числа, не воспроизводя всего ряда чисел, начиная с единицы. Это умение вырабатывается в процессе многократных упражнений вида: «Назовите число, которое при счете следует за числом 4. Какое число называют при счете перед числом 7 (между числами 8 и 10, после числа 4)? После какого числа (перед каким числом) называют при счете число 6?»

При выполнении упражнений по нумерации, наряду с раздаточным дидактическим материалом, учителям целесообразно использовать наглядное пособие «Числа 1-10», которое должно создаваться постепенно, по мере изучения чисел, и, пока идет работа над темой, находиться перед глазами учащихся. Это пособие создает наглядный образ натуральной последовательности, иллюстрирует количественные и порядковые отношения чисел.

Прочную наглядную основу для усвоения нумерации чисел создает изучение геометрического материала, поскольку здесь учащиеся выполняют практические работы, моделируют, чертят, измеряют. Так, знакомясь с многоугольниками, дети показывают и считают углы, вершины и стороны, сравнивая их число у разных многоугольников. Ознакомившись с точкой, прямой и отрезком прямой, дети учатся проводить прямую через одну и через две точки, соединять две точки отрезком, измерять и чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах), сравнивать отрезки.

Все эти упражнения не только формируют геометрические и пространственные представления, измерительные и графические умения, но и закрепляют знания по нумерации.

Таким образом, методика выявляет уровень ориентировки ребенка на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения. Низкие результаты по методике служат предвестником трудностей в овладении математикой (речь идет о решении задач). Для развития планирования действий рекомендуем учителям проводить занятия конструированием (например, сборка по образцу моделей из различных конструкторов, воспроизведение построек из строительного материала и т.п.).

Наличие проблем в восприятии речи на слух и сформированности фонематического слуха выявила методика **«Первая буква»**.

Недостаточное развитие фонематического слуха и восприятия приводит к тому, что у детей самостоятельно не формируется готовность к звуковому анализу и синтезу слов, что впоследствии и не позволяет им успешно овладеть грамотой в школе без помощи логопеда.

Фонематический слух необходим не только для успешного обучения, но и для выработки орфографического навыка: в русском языке большое количество орфограмм связано с необходимостью соотнесения буквы с фонемой в слабой позиции. При работе с детьми учителям необходимо проводить специальную коррекционную работу. На каждом занятии

включать элементы логопедической работы, направленные на обогащение, уточнение словарного запаса, коррекцию грамматического строя языка, выработку языкового чутья, тренировку артикуляционного аппарата, закрепление правильного произношения, воспитания чистой речи. По решению данной проблемы предлагаем комплекс упражнений по развития фонематического восприятия.

Коренное население владеет русским языком, но в речи имеются некоторые типичные особенности. В частности ненецкому языку по сравнению с русским свойственен более низкий уровень обобщенности, значительное количество слов, обозначающих сугубо конкретные понятия.

С учетом уровня развития фонематического восприятия, индивидуальных особенностей детей для них были подобраны следующие игры и упражнения, предложенные Р.И. Лалаевой, Л.Н. Ефименковой, Чевелевой Н.А, Фомичевой Н., Казанской В.Л и др. (приложение 2).



## **Общие выводы и рекомендации**

Проведенный в сентябре 2018/2019 учебного года региональный мониторинг готовности первоклассников к обучению в школе подтвердил относительную стабильность результатов по всем направлениям оценки за несколько лет исследований.

Некоторые проблемы, отмеченные при выполнении методик, могут быть объяснены недостаточным уровнем дошкольной подготовки и проблемами понимания заданий.

Необходимо выделить группы детей, имеющих проблемы в общении, проблемы с мелкой моторикой рук, состоянием здоровья и владением языком и спланировать работу по их преодолению.

При анализе результатов учителю следует определить сферы, в которых группируется большинство проблем в его классе. Важно проанализировать школьные проблемы ребёнка и предложить родителям обратить внимание на факторы, которые могут приводить к низкой адаптации к школьному обучению, помочь в этом учителю – задача методической службы.

Недостаточный уровень зрелости в познавательной сфере первоклассников можно изменить целенаправленной работой по повышению уровня развития компетенций детей, усилением дошкольной подготовки, построением индивидуальных образовательных траекторий по результатам мониторинга, организацией методической помощи педагогам дошкольного и начального общего образования.

## Список рекомендуемой литературы и информационных ресурсов

1. Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н. "Как преодолеть трудности в обучении детей". Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. - М., 1998
2. Бабкина Н. В. Развивающие игры с элементами логики / систематический курс развивающих занятий. - М., 1998
3. Волков М. С. Психология младшего школьника: уч. Пособие 30-е издание, исправлен и дополнен - М., 2000
4. Зверева М. В. Изучение результативности обучения в начальных классах. М., 2000
5. Истомина З.М. «Развитие памяти» Изд. М. «Просвещение» 1978г.
6. Кравцова Е.Е. «Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе» Изд. М. 1991г.
7. Лубовский В.И. «Развитие словесной регуляции действий у детей» Изд. М. «Просвещение» 1978г.
8. Луньков А.И. «Как помочь ребёнку в учёбе в школе и дома? » изд. М. 1995г.
9. Лямина Г.М. «Ранние этапы формирования речевой деятельности»; журнал «Дошкольное воспитание» №7 1970г.
10. Маркова А.К. «Формирование мотивации учения в школьном возрасте» изд. М. 1983г.
11. Мухина В.С. «Шестилетний ребёнок в школе: книга для учителя начальных классов»; Изд. М. 1986г.
12. Нижегородцева А.В., Шадриков Д.В. «Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе», изд. М. «Просвещение» 2001г.
13. Афанасьев В.Ф. Этнопедагогика нерусских народов Сибири и Дальнего Востока. Якутск: Якутиздат, 1979. С. 150 –162.
14. Базанов А.Г., Певгова Л.В. Игры детей народов Крайнего Севера. М.: Учпедгиз, 1949. С. 17 – 29.
15. Бартенев В. На крайнем Северо-Западе Сибири. СПб., 1886. С. 69-70.
16. Бисярина В.П., Мальцев В.П. Вопросы адаптации к климатографическим условиям Севера // Некоторые аспекты здоровья детей на Севере – М., 1978. – С. 4 – 31.
17. Винокурова У.А. Роль школьного образования в современной жизни народностей Севера // Вопросы психологии 1989. - № 4 – с. 39 – 44.
18. Гуткина Н.И. Психологическая подготовка детей к школе в группе развития // Активные методы в работе школьного психолога. М., 1990.
19. Казанская В.Л. Шматко Н.Д. Дидактические игры и упражнения по развитию слухового восприятия // Дефектология 2002г №5 с 75 -86
20. Ковалько В.И. Младшие школьники на уроке: 1000 развивающих игр, упражнений, физкультминуток (1-4 классы) / В.И. Ковалько. – М.: Эксо, 2007. – 512 с. – (Мастер-класс для учителя)

21. Рудь Н. Комплексное изучение младших школьников Ямала // Учитель, 2004. - № 1 – с. 85 – 86.

22. Методы обследования речи детей: Пособие для диагностики речевых нарушений/ Под общ. ред. Г.В.Чиркиной. – М.: Аркти, 2003. – 240 с.

23. Фомичева М.Ф. воспитание у детей правильного произношения. Москва-Воронеж, 1997г.- 304 с.

#### **Интернет ресурсы**

1. Современный учительский портал <https://easyen.ru/>
2. «Я ученик» <https://ja-uchenik.ru/>
3. База разработок для учителей начальных классов <http://pedsovet.su>
4. Поурочное планирование, сценарии, разработки уроков, внеклассные мероприятия и др. <http://www.uroki.net/docnach.htm>
5. Сайты учителей начальных классов <https://www.uchportal.ru/dir/5>

**Показатели результатов внешней оценки готовности первоклассников к обучению в школе из реестра затруднений учащихся по результатам оценочных процедур**

Показатели мониторинга		Доля первоклассников, справившихся с заданием в %		
		2016/2017 год	2017/2018 год	2018/2019 год
Уровень общего развития первоклассника (Методика «Рисунок человека»)	высокий	22,2	21,7	19,7
	средний	56,1	56,6	56,3
	низкий	21,7	21,7	23,9
Сформированность предпосылок учебной деятельности (Методика «Графический диктант»)	высокий	60,1	62	60,3
	средний	24,5	23,7	23,7
	низкий	15,4	14,3	16
Сформированность предпосылок учебной деятельности (Методика «Образец и правило»)	высокий	44	44,8	43,9
	средний	39,4	39,2	39,2
	низкий	16,6	16	16,9
Проверка фонематического слуха и правильного восприятия речи учителя (Методика «Первая буква»)	высокий	74,8	73,7	72,7
	средний	19,1	20,4	21,4
	низкий	6,1	5,9	5,9

## Игры и упражнения

### *№1. «Угадай, что звучит»*

Наглядный материал: барабан, молоточек, колокольчик, ширма.

Педагог показывает детям игрушечный барабан, колокольчик, молоточек, называет их и просит повторить. Затем педагог предлагает послушать, как они звучат: играет на барабанае, звенит колокольчиком, стучит по столу молоточком; еще раз называет игрушки. Потом он устанавливает ширму и за ней воспроизводит звучание указанных предметов. “Что звучит?” - спрашивает он детей. Дети отвечают, и педагог снова звенит колокольчиком, стучит молоточком и т.д. При этом он следит за тем, чтобы дети узнавали звучащий предмет, отчетливо произносили его название.

### *№2. «Поймай звук»*

Цель: развитие слухового внимания.

Описание игры: Педагог произносит ряд звуков, дети хлопают, услышав заданный звук.

### *№3. «Найди картинку»*

Цель: Развитие восприятия звукокомплексов.

Педагог раскладывает перед ребенком или перед детьми ряд картинок с изображением животных (пчела, жук, кошка, собака, петух, волк и др.) и воспроизводит соответствующие звукоподражания. Далее детям дается задание определить по звукоподражанию животного и показать картинку с его изображением. Игра может проводиться в двух вариантах: а) с опорой на зрительное восприятие артикуляции, б) без опоры на зрительное восприятие (губы педагога закрываются).

### *№4. Игра «Гласный звук услышат ушки, мяч взлетает над макушкой»*

Цель: развитие фонематического восприятия, быстроты реакции, выделение заданного гласного из ряда других.

Педагог: Я буду называть гласные звуки. Подбросьте мяч, когда услышите звук «Э». А -- Э -- У -- Ы -- Э -- А -- У -- О -- А -- Э -- Ы--Э

### *№5. «Кто больше назовет?»*

Цель: развитие фонематического анализа

Педагог предлагает двум детям подбирать слова: одному со звуком ш, другому - со звуком ж. Выигрывает тот, кто больше назовет слов, не допустив ни одной ошибки в произношении.

*№6. Игра «Встречу слово на дороге -- разобью его на слоги»*

Цель: тренировка умения делить слова на слоги, развитие внимания, быстроты мышления.

Ход игры. Педагог бросает мяч детям, называя односложные, двусложные и трехсложные слова. Ребенок, поймавший мяч, определяет количество слогов, называет их и бросает мяч обратно. Можно предложить детям произнести слово по слогам, одновременно отбивая слоги мячом.

*№7. «Определи, где находится заданный звук в слове»*

Цель: развитие фонематического анализа.

Педагог показывает игрушку, например, Буратино и предлагает определить, с какого звука начинается его имя. После ответов педагог дает задание детям определить, с какого звука начинаются имена их соседей, название тех или иных животных, предметов. Затем предлагает определить каким звуком заканчивается слово, или какой звук находится середине заданного слова. Обращает внимание на то, что звуки надо произносить четко (нельзя произносить слоги зе в слове Зоя, вэ - в слове Вадик).

*№8. Игра «Разноцветные мячики» Зелёный -- мягкий. Синий -- нет.*

*Что за звук? Мне дай ответ!*

Цель: закрепление дифференциации твёрдых и мягких согласных звуков, развитие внимания, быстроты мышления. Оборудование: мячи зелёного и синего цвета.

Ход игры.

Педагог бросает мяч детям. Поймавший называет мягкий согласный звук, если мяч зеленого цвета, твердый согласный -- если мяч синего цвета, и бросает мяч обратно педагогу.

*№9. «Узнай звук»*

Цель: Узнавание заданного звука в словах.

Педагог называет слова или показывает картинки, а дети узнают слова с твердыми и мягкими согласными звуками, (например, р и рь), поднимают руки или хлопают, а затем хором проговаривают эти слова.

*№10. Шутки-чистоговорки:*

Цель: развитие правильного звукопроизношения.

Ря - ря - ря - синие моря; рю - рю - рю - репу я варю; арь- арь- арь- новый букварь; ри - ри - ри - горят фонари; ре - ре - ре - санки на горе; орь - орь - орь - у Андрюши корь; ра - ра - ра - высокая гора; ро - ро - ро - новое перо; ру - ру - ру - коза грызет кору; ры -ры - ры - летят комары; ор - ор - ор - у Ромы топор и т.д.

### *№11. «Различай и повторяй»*

Цель: развитие узнавания и дифференциации звуков, развитие правильного звукопроизношения.

Педагог предлагает детям повторять за ним только один определенный звук, только слоги с определенным звуком, только слова с заданным звуком.

Например,

“Повторяй за мной только звук с” -- предлагаемый звукоряд: з, с, ш, с и т.д.

“Повторяй за мной только слоги со звуком с” -- предлагаемые слоги: ас, шу, су, за, сы, ша и т. д.

“Повторяй за мной только слова со звуком с” -- предлагаемые слова: сом, шапка, сумка, коса, заря, кусок и т. д.

Речевой материал может быть подобран по-разному, с учетом цели задания -- выделение гласных звуков, согласных (твердых--мягких, звонких-глухих, свистящих--шипящих, аффрикат и звуков, входящих в их состав, и т. д.), звуков в слогах с одинаковыми и разными гласными, звуков в словах-квазиомонимах и т. д.

### *№12. «Будь внимателен»*

Цель: развитие дифференциации правильного и дефектного произношения.

Перед ребенком раскладывают картинки (банан, альбом, клетка), малыш внимательно смотрит, запоминает, закрывает глаза. Педагог убирает, а малыш должен определить, что пропало, затем внимательно слушает педагога: если педагог правильно называет пропавшую картинку -- ребенок поднимает зеленый флажок, неправильно -- красный. А затем сами произносят правильно заданное слово. Произносимые слова:

Баман, паман, банан, банам, ваван, даван, баван, ванан и т. д.

Аньбом, айбом, альбом, альбом, аньбом, авьбом, альпом, альном, аблем и т.д.

Клетка, кьетка, клетта, тлетка, квекта, тлекта, кветка и т.д.  
фонематический школьный логопедический речь.