

Тема исследования «Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями»

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в настоящее время происходит рост численности детей с различной патологией, в частности с детскими церебральными параличами, характеризующимися определенными нарушениями не только двигательной, но и познавательной деятельности, моторной, речевой, а также нервно-психической сферы. По данным Федеральной службы государственной статистики по состоянию на 2016 год количество детей с ОВЗ в возрасте до 18 лет составило 605 тысяч. Судя по динамике – этот показатель с каждым годом увеличивается. На 2015 год в Российской Федерации насчитывается 133 специализированных учреждений для детей с ОВЗ, где проживает на постоянной основе 21 тыс. человек.

Основной проблемой является обучение детей с ОВЗ. Только 73% родителей согласны, чтобы их ребенок учился в классе с таким ребенком, 17% не согласны, 10% затруднились с ответом. То есть треть школьного сообщества (одноклассники) так или иначе оказывает давление на ребенка с ОВЗ, а часть из 17% потенциально могут нанести ему телесный и моральный вред.

Федеральный закон «Об образовании» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ подробно прописывает, каким образом должно быть организовано обучение детей с ОВЗ. Государство обязуется обеспечить бесплатным качественным образованием детей с ОВЗ на всех уровнях образования. С 1 сентября 2016 года вступили в законную силу федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ОВЗ.

Проблема исследования заключается в разрешении противоречия между необходимостью реализации государственных стандартов НОО для детей с ОВЗ и отсутствием необходимого практического опыта в этой сфере, неразработанностью организационных и содержательных условий реализации их в образовательной организации.

Объект исследования: процесс организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Предмет исследования: условия социализации и адаптации детей младшего школьного возраста с ОВЗ в образовательной организации.

Цель исследования: теоретическое обоснование и экспериментальная апробация организационных условий адаптации и социализации детей младшего школьного возраста с ОВЗ в классе.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что социализация детей младшего школьного возраста с ОВЗ в коллективе младших школьников может быть достигнута, если учитель организует работу:

а) с семьей на основе реализации педагогических форм взаимодействия (индивидуального консультирования родителей, проведения тематических родительских собраний на тему: «Мы разные, но нам интересно вместе»);

б) на уроке на основе:

- коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе;

- технологий, направленных на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности;

- технологий дифференцированного обучения, индивидуализации образовательного процесса;

в) во внеурочное время в ходе проведения тематических классных часов; экскурсий, занятий кружка «Волшебные ручки».

Теоретико-методологическая база исследования сформирована на изучении концепций инклюзивного образования детей с ОВЗ (С.В. Алёхина, Т. Бут, М. Эйнскоу);

- идея интегративного подхода (Л.С. Выготский, А.А. Наумов, Н.Н. Малофеев).

Экспериментальной базой исследования стала МОУ СОШ №1 с УИОП г. Надым.

В ходе исследования использовались следующие методики: диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению (автор Ч.Д. Спилберг, модифицировано А. Д. Андреева); социометрия (Джекоб Морено); определение ценностно-ориентационного единства классного коллектива (В.С. Ивашкин, В.В.

Онуфриева); методика для выявления психологического климата в классном коллективе (Л. В. Корнева); Методика «Лесенка» (автор Г.В. Щур).

В экспериментальном исследовании принимали участие 18 учащихся 2 класса «А» МАОУ СОШ №1г. Надым. В классный коллектив 1 сентября 2016 года с домашнего обучения приходит девочка Алиса с ОВЗ (с нарушением опорно-двигательного аппарата, ЗПР).

Алиса находилась на домашнем обучении с 2015 года. С 1 сентября 2016 года родители приняли решение включить ребенка в образовательный процесс. Алиса аккуратна, владеет приёмами самообслуживания. На среднем уровне усвоила программу по всем учебным предметам за 1 класс. Речь сформирована на хорошем уровне.

Для решения проблем, выявленных в ходе входного эксперимента, проведены мероприятия по следующим направлениям:

1. Работа с родителями не только ребенка с ОВЗ, но и родителей одноклассников (индивидуального консультирования родителей, проведения тематических родительских собраний «Мы разные, но мы вместе!», участия родителей в образовательном процессе.

2. Работа на уроке с ребенком с ОВЗ на уроке на основе технологий дифференцированного обучения, индивидуализации образовательного процесса; технологий, направленных на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности.

3. Работа во внеурочное время на основе применения игровых технологий в ходе проведения тематических классных часов; экскурсий, занятий кружка «Волшебные ручки».

Работа с родителями.

Проведено индивидуальное консультирование родителей по вопросам: «Как помочь ребёнку с трудностями в обучении», «Формирование значимых качеств личности: Сопереживания, Сочувствия, ВЗАИМОпомощи», «Методы развития внимания, памяти, мышления».

Проведены родительские собрания для всех родителей по темам: «Сохранение физического и психологического здоровья детей», «Толерантность — способ

разрешения конфликтов», «Мы разные, но нам интересно вместе!». **(Ролевые игры: «Прихватки-варежки»** (трудности мелкой/крупной моторики). Родителям необходимо надеть прихватки на обе руки. Дать им маркер (ручку), с которого нужно снять колпачок без помощи. Затем попросите их взять маркер в руку, которой они не пишут, и написать свое имя на доске (листочке). Можно попросить перелистать страницы учебника. Родители обычно «мешкаются» и неловко пытаются снять колпачок и потом пишут свои имена крупно и неаккуратно на доске (листочке). Объясняем им, что дети с ограниченными возможностями могут иметь проблемы с навыками мелкой моторики, которые причиняют трудности с открытием колпачка и написанием в маленьком пространстве или между мелкими линиями на бумаге. Вот почему их тетрадки могут выглядеть по-другому и почему им нужно больше времени закончить работу. **«Пойми меня»** Дайте каждому родителю дадут большой зефир и просим их положить его на верхнюю часть языка, потом повернуться к своему соседу и сказать: «Привет, меня зовут _____ и мое любимое мороженое _____» Проведя этот эксперимент, спрашиваем родителей, было ли обидно пытаться общаться с людьми, когда люди их не понимали. Потом обсудите какие могут быть нарушения артикуляционного аппарата. Посоветуйте родителям, как они могут поощрять детей с ограниченными возможностями здоровья к общению, например: Пожалуйста, говори помедленнее. Ты можешь мне показать, о чем ты говоришь? **«Наушники», «Чудо-художник»**).

Работа на уроке с ребенком с ОВЗ.

В качестве эффективных приемов коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу ребенка с ОВЗ на уроках применялись:

рефлексия окончания занятия (каждый ребенок передает свое настроение одним словом, одним предложением, одним цветом и др.);

использование сигнальных карточек при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами). Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключается в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.

Для организации групповой работы применялись методические приемы, позволяющие разделить класс на подгруппы в зависимости от цели дальнейшей работы:

Атомы и молекулы (Участники перемещаются хаотично, изображая «броуновское движение» отдельных атомов. По команде они, взявшись за руки, объединяются в «молекулы», каждая из которых должна включать столько атомов, сколько назвал ведущий).

Ручеёк (Участники разбиваются на пары, берутся за руки, и пары встают друг за другом. Участник проходит в образовавшееся русло, выбирает любого ребенка. В определённый момент игра по команде ведущего останавливается, и образуются две (левая и правая шеренги), четыре или шесть команд).

Фигурки (На столе раскладываются предметы (геометрические фигурки, изображения животных и т.п.) в количестве, равном числу участников. Каждая из фигурок повторяется несколько раз. Команды объединяются по принципу одинаковых фигурок).

Технология функциональной дифференциации — организация работы в группах с распределением функций, т.е. когда каждый ребенок вносит свой вклад в общий результат, выполняя свое задание:

- уроки проектной деятельности творческая работа: создание газеты «9 мая - День Победы». Ребенок с ОВЗ Алиса предоставила материал и рассказала о своем прадедушке — ветеране ВОВ.

Внеурочная работа

Технологии, направленные на развитие социальных (жизненных) компетенций детей:

- Организованы групповые виды активности, таких как дежурство, подготовка к празднику, работа в учебных группах, помощь в выполнении заданий, передвижении по школе и за школой, выбирается из школьного коллектива ребенок с ОВЗ и ребенок социально-компетентный.

Организованы классные часы на темы «Что я знаю о Великой Отечественной войне», «Мои домашние животные» (Алиса представляла рассказ и рисунок своего домашнего любимца), «Что такое толерантность?».

Организовано совместное мероприятие для детей и их родителей - просмотр и последующее обсуждение фильма «Перед классом» режиссера Питера Уэрнера, основанный на реальных событиях, где главный герой, страдающий синдромом Туретта, достигает исполнения своей мечты – стать учителем. Симптомы болезни — частые моторные и вокальные тики создают многочисленные преграды в достижении цели: окружающим трудно принять его как обычного человека. Герой бросает вызов всем барьерам и неприятностям, и даже двадцать четыре отказа подряд не останавливают его на пути к своей мечте. Глубокое смысловое содержание фильма позволило провести его многоаспектное обсуждение. С одной стороны этот фильм о верной жизненной философии: не позволять болезни взять над собой верх, руководить настроением и отношениями с другими людьми. С другой стороны фильм «Перед классом» заставил задуматься о том, насколько мы толерантны к окружающим людям, насколько готовы принять их и оказать им помощь и поддержку.

При обсуждении родители и учащиеся ставили себя на место главного героя и тех, кто его окружает. «Как поступили бы мы?» - если не вслух, то мысленно каждый из участников задал себе этот вопрос. В итоге встречи все согласилось с высказыванием главного героя: «Я просто хочу, чтобы со мной обращались, как со всеми». Интересно было наблюдать за тем, как смотрит Алиса данный фильм. С интересом и улыбкой, реагируя на неудачи и успехи героя. Особенно было очень интересно ее высказывание в конце фильма — «Я весь фильм верила, что он добьется своей мечты».

Учащиеся нашего класса активно участвовали и в школьной жизни, в различных соревнованиях, конкурсах. Хочется отметить случай, когда был объявлен общешкольный конкурс рисунков на тему: «Я люблю жизнь», ребята уже зная, что Алиса хорошо рисует — включили ее в команду по подготовке рисунка от класса. Алиса выполняя данную работу с детьми улыбалась, смеялась и отметила, что день прошел замечательно.

Основной формой внеурочной работы стала организация занятий кружка «Волшебные ручки». Непосредственно образовательная деятельность проводилась 1 раз в неделю, 4 занятия в месяц. План работы представлен в приложении 8.

Такая форма работы выбрана, поскольку ручное творчество – вид деятельности, благодаря которой особенно быстро совершенствуются навыки и умения, умственное и эстетическое развитие. У детей развивается речь, повышается работоспособность, улучшается кровообращение, развивается координация движений руки и глаза. Кроме того, создаются условия для приобретения позитивного социального опыта в образовательном учреждении, воспитывается уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности. Работа в кружке развивает опыт неформального общения обучающихся с ОБЗ. Алиса очень любила данные занятия, очень любит рисовать и делать поделки. Во время такой работы она помогает детям, что придает ей уверенности в своих силах. Ребята с радостью принимают ее помощь.

Используемые методы и приемы обучения в ходе кружковой работы.

1. Наглядные методы и приемы обучения.

Методы: наблюдение, демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ).

Приемы: показ способов действий; показ образца.

2. Словесные методы и приемы обучения.

Методы: рассказ, беседа, чтение художественной литературы.

Приемы: вопросы, указание (целостное и дробное), пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

3. Игровые методы и приемы обучения.

Методы: дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.

Приемы: внезапное появление объектов; выполнение учителем игровых действий; загадывание и отгадывание загадок; введение элементов соревнования; создание игровой ситуации.

4. Практические методы обучения: упражнения, элементарные опыты, экспериментирование.

Реализация программы мероприятий способствовала формированию единого коллектива учителя, родителей, учеников. У детей появилось чувство единения. Развились как коллективные формы взаимодействия, так и индивидуальные

предпочтения. Вместе с тем ребенок с ОВЗ стал активным участником образовательного процесса, продемонстрировал свои возможности в разных сферах школьной жизни. Положительная динамика подтверждена результатом контрольного эксперимента.

По итогам формирующего эксперимента проведена повторная диагностика с применением вышеуказанных методик.

(Слайд 10) Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (автор Ч.Д. Спилберг, модифицировано А. Д. Андреева) показала, что у ребенка с ОВЗ сформирована продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, что соответствует социальному нормативу (график 1). Качественные показатели – от низкой познавательной активности к высокой, на констатирующем этапе тревожность была на среднем уровне и гнев на высоком, после проведенных мероприятий тревожность и гнев у ребенка с ОВЗ стали на низком уровне.

Детям вновь предлагается написать на листе имена четырех ребят: с кем из одноклассников он бы хотел сидеть за одной партой?

А на втором листе имя одноклассника, с которым он бы никогда не захотел сидеть за одной партой. Итоги опроса показывают следующее:

Результаты исследования показывают, что ребенок с ОВЗ (Алиса) классом принят, что говорит о его социальной адаптации в коллективе (График 2).

Уровень соотношения количества выбранных детей к числу невыбранных достаточно высокий: 16 и 2. Выбор «С кем бы я не сел за одну парту» по отношению к ребенку с ОВЗ свелся к нулю (График 3).

В классе коэффициент взаимности высокий (88,9%). Наблюдается рост коэффициента взаимности симпатии в классе (График 4).

Дети больше взаимодействуют и контактируют (График 5).

По результатам данного опроса необходимо отметить следующее: коэффициент взаимности антипатии очень маленький, так как взаимные совпадения при ответе на вопрос «С кем бы я не сел за одну парту?» отсутствуют. Это означает, что открытых взаимных конфликтов нет. Ребенка с ОВЗ никто не выбрал в данном опросе.

Соответственно мы можем сказать, что в рамках взаимодействия в классном коллективе отсутствует ситуация отделения ребенка с ОВЗ от других ребят класса.

В начале исследования - «Я не играю с ребятами, они меня не принимают в игру» (Алиса поставила себя на пятую ступеньку в методике «Лесенка»). После проведения формирующего эксперимента Алиса ответила - «Я хорошая, потому что я помогаю маме, книжки люблю читать, друзьям помогаю, хорошо с ними играю». И выбрала для себя 3 ступеньку.

Таким образом, изучение психологического климата показало:

1. Исследуемая учебная группа характеризуется сплоченностью, целостностью.

2. В целом ученики ощущают психологический климат в своем коллективе как благоприятный, что способствует проявлению открытости у большинства учеников.

3. Так же благоприятный психологический климат, царивший в учебной группе, приводит к уверенности в себе и желанию школьников проявить индивидуальность. Ребенок с ОВЗ принят классом, что говорит о его эффективной социальной адаптации. У Алисы сформировалась продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению и позитивная самооценка, что говорит об эффективной социализации и адаптации.

Опытно — экспериментальное исследование подтвердило заявленную гипотезу на практике, что если учитель организует работу:

- с родителями одноклассников на основе педагогических форм взаимодействия (индивидуального консультирования родителей, проведения тематических родительских собраний «Мы разные и нам интересно вместе», участия родителей в образовательном процессе);

- на уроке на основе технологий дифференцированного обучения, индивидуализации образовательного процесса; коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе; технологий, направленных на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности; технологий оценивания достижений в инклюзивном подходе;

- во внеурочное время на основе применения игровых технологий в ходе

проведения тематических классных часов; экскурсий, занятий кружка «Волшебные ручки»,

то адаптация и социализация детей с ОВЗ младшего школьного возраста в рамках учебного класса инклюзивного типа будет эффективной.